

## ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE BECARIOS DE PAN PARA EL MUNDO



22 al 26 de julio de 2019

Montecristi, Manabí - Ecuador

## ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE BECARIOS DE PPM

### I. RESEÑA DEL ENCUENTRO

**Fecha:** del lunes 22 al viernes 26 de julio de 2019

**Lugar:** Los Cerros, Montecristi – Manabí Ecuador

**Objetivo:** Extraer lecciones para enriquecer los aprendizajes individuales y colectivos en temas de interés de los becarios; y conocer e intercambiar experiencias entre los becarios de Pan Para el Mundo para mejorar futuros programas.

**Resultados:**

- Los participantes intercambian experiencias del fondo de becas de PPM que se implementan en varios países de Latinoamérica.
- Los becarios reflexionan sobre temas de interés común, vinculados con el desarrollo.
- Los participantes conocen una experiencia de desarrollo impulsada por una ONG apoyada por PPM.

**Participantes:**

En el encuentro participaron 50 personas, 45 invitados entre becarios y coordinadores o responsables de las organizaciones del fondo de becas de PPM de Guatemala, El Salvador, Bolivia, Perú y Ecuador.

En el anexo 1 se presenta el listado de los participantes al encuentro.

**Entidad organizadora del encuentro:** Corporación Fondo Ágil - COFA

**Agenda:**

El resumen de los cinco días del encuentro se presenta en el siguiente cuadro. En el anexo 2 se incluye la agenda de detalle.

Lunes 22	Martes 23	Miércoles 24	Jueves 25	Viernes 26
Viaje Quito - Montecristi	Intercambio de experiencias	Análisis colectivo de temas de interés	Visita de Campo a San Isidro	Viaje de retorno Montecristi - Quito
Introducción	Intercambio de experiencias	Tarde de playa en Manta	Conclusiones y clausura	

## II. RESULTADOS DEL ENCUENTRO

### 1. INTRODUCCIÓN

#### A. Bienvenida

Iván Hidalgo, como Director del Comité Ecuménico de Proyectos, entidad organizadora del encuentro, da la bienvenida a los participantes a quienes agradece por aceptar la invitación realizada a este Encuentro Latinoamericano de Becarios de PPM y que ha organizado la Secretaría Técnica de la Corporación Fondo Ágil por encargo de la Unidad de Becas de Pan para el Mundo, con el propósito de que sea un espacio de intercambio, solidaridad y aprendizaje intercultural entre todos los participantes.

Explica que Pan Para el Mundo es una organización de solidaridad alemana que tiene tres grandes campos de acción: la Unidad de Becas, el Programa de Personal y el apoyo para financiar proyectos de desarrollo; reitera que este encuentro no sólo va a permitir reflexionar sobre las becas, sino que se quiere aprovechar para conocer una experiencia concreta de lo que hace PPM por el desarrollo.

#### B. Presentación de participantes

Una vez ubicados los participantes en las instalaciones de la “Hacienda Los Cerros” en Montecristi y luego de la bienvenida, se dio paso a una dinámica que permitiera un conocimiento preliminar y acercamiento entre los participantes, la que consistió en la ubicación y agrupación de los participantes según diversos factores: sexo, país, edad, becarios o coordinadores; campo de la beca; % avance de la beca, etc.

Grupo de  
CECE



Grupo de  
coordinadores



Grupo de  
Bolivia



Grupo del  
FEPP



### C. Expectativas

El ejercicio de auscultar las expectativas de los participantes sobre el encuentro, se lo realizó mediante la dinámica de “cascada” de manera que las expectativas individuales fueron compartidas en primer lugar a los integrantes de la mesa, para, luego de un breve diálogo concretar las expectativas del grupo y expresarlas en plenaria. Los aportes de las diversas mesas son bastante coincidentes alrededor del conocimiento mutuo, de aspectos culturales y particularmente del intercambio de experiencias tanto entre los becarios como del grupo de coordinadores. A continuación se presentan esos aportes:

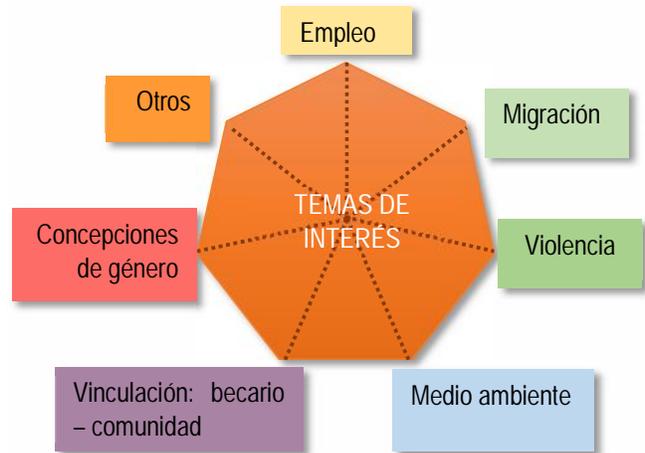
- *Adquirir nuevos conocimientos*
- *Conocer y escuchar qué hacen los demás becarios como contribución social*
- *Conocer el aporte y el compromiso de los becarios durante y después de la beca.*
- *Aprender de las experiencias en la universidad de otros becarios.*
- *Conocer más la formación universitaria de otros becarios*
- *Orientarnos de las organizaciones de los becarios*
- *Conocer experiencias de “operadoras”.*
- *Intercambio de experiencias de becarios y coordinadores.*
- *Intercambio de experiencias.*
- *Intercambio de experiencias de voluntariado*
- *Conocer las necesidades de los becarios para mejorar el apoyo brindado.*
- *Conocer y compartir experiencias de los otros países con el tema de las becas.*
- *Conocer la experiencia que han tenido los becarios que están a punto de culminar su carrera.*
- *Conocer y escuchar experiencias de otros becarios.*
- *Recatar los aprendizajes y propuestas*
- *Compartir culturas*
- *Conocer las diferentes culturas que tienen en otros países y regiones.*
- *Conocer diferentes culturas y costumbres.*
- *Intercambio cultural*
- *Descansar, disfrutar y aprender*
- *Profesiones y hacer contactos.*



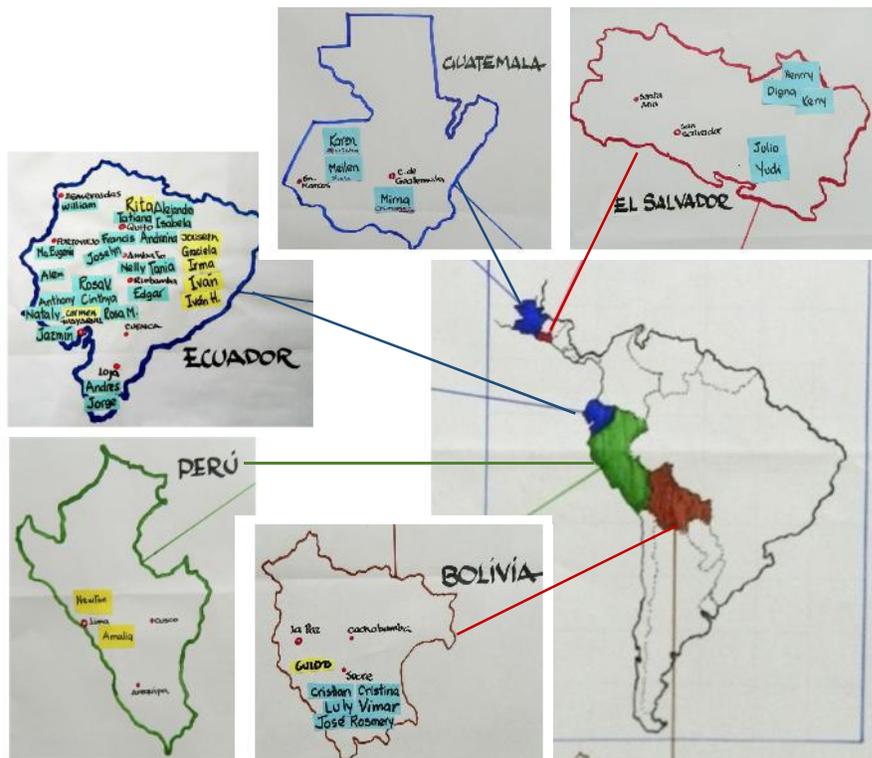
#### D. Temas de interés

Empleando el mismo método de “cascada” se extrajeron los temas de mayor interés de los participantes para ser tratados colectivamente.

Estos pronunciamientos pueden ser agrupados alrededor de los siguientes temas: empleo, migración, violencia, medio ambiente, vinculación: becario-comunidad, concepciones de género, y otros como desarrollo rural y pobreza, organización y representación civil y corrupción: sistemas y niveles.



Estos temas, como se presenta más adelante, fueron priorizados y se seleccionaron algunos de ellos para ser tratados en grupos de trabajo.



## 2. INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

### A. EXPERIENCIAS ENTRE GRUPOS DE BECARIOS

Para posibilitar mayor participación, los becarios se distribuyeron en seis grupos de aproximadamente siete personas. Cada uno de ellos se puso un nombre de identificación. La tarea encargada a cada grupo se desarrolló bajo la siguiente guía:

- Aspectos positivos de la beca
- Dificultades o preocupaciones antes, durante y concluida la beca
- Recomendaciones para mejorar: para hoy y para futuras becas.

A continuación se consignan los resultados obtenidos del diálogo de los grupos, los que fueron presentados en sesión plenaria:

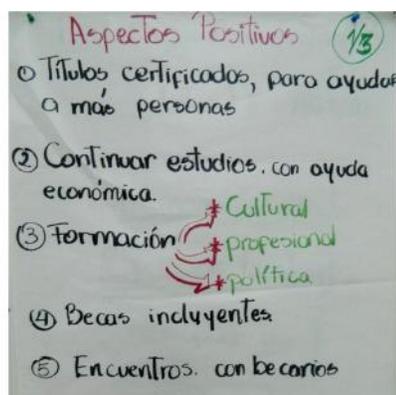
#### “MUJERES CON UNA VISIÓN DIFERENTE” - McUVD

##### Aspectos positivos:

- Se obtienen títulos certificados que nos permite apoyar a otras personas en la comunidad, por ejemplo “estudio la carrera de chef y en la comunidad doy talleres de cocina y queríamos tener un respaldo para poder entregar diplomas a los compañeros y al tener el certificado como chef se puede certificar un diploma”.
- La beca permite que luego de concluir el colegio se puede hacer la carrera y continuar con el apoyo a la comunidad, es decir continuar los estudios con ayuda económica de manera que los estudiantes se pueden dedicar de lleno a su carrera.
- La formación es completa aborda lo cultural, lo profesional y la política.
- Las becas son incluyentes pues cada uno tiene una situación especial que implica una diversidad de casos, lo cual se puede corroborar en este encuentro que nos permite compartir una diversidad de experiencias.

##### Dificultades y preocupaciones:

- Antes:
  - Muchas trabajábamos por falta de economía y ahora con la beca nos dedicamos al estudio, pues cuando hay que trabajar y estudiar es complicado.

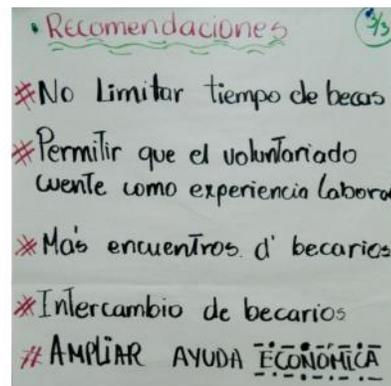


- Oposición familiar pues los padres no apoyaban y con las becas se pudo ir a la universidad.
- Durante:
  - Una compañera tuvo que hacer una pausa por razones de salud (6 meses);
  - Algunas becarias son madres y a veces falta tiempo para cumplir todas las tareas;
  - Se cruzan los horarios con algún trabajo que se consigue.

Después: escasez de fuentes de empleo y de oferta laboral.

### Recomendaciones:

- La conclusión y acuerdo del grupo es que una limitante es el tiempo de apoyo para la beca porque no siempre coincide con el plazo de estudios de la carrera.
- Se debe lograr que el voluntariado, que realizan algunos becarios, se considere como experiencia laboral.
- Que haya más encuentros e intercambio de becarios para conocer las diferentes realidades.
- Ampliar la ayuda económica en los casos de que las becas no cubran la totalidad del tiempo de estudio. A veces la beca concluye cuando aún se está en la etapa de estudio y tenemos el interés de terminar la carrera, pero no siempre se dispone de los recursos económicos.



### “RECORTANDO FRONTERAS”

#### Aspectos positivos:

El grupo identifica algunos aspectos positivos de la beca que se concretan en:

- Estabilidad económica ya que al estudiar podemos tener un empleo, la economía personal y familiar será favorecida por las oportunidades laborales que se abren al tener una profesión.
- Es casi la única opción para poder realizar los estudios superiores.
- Poder sustentar la carrera con el dinero que facilitan, pues es muy difícil para la mayoría tener los recursos para pagarla.
- Al proporcionar el dinero en efectivo se debe aprender a administrar los recursos para poder cumplir el objetivo.
- La realización del voluntariado/vinculación con comunidades diferentes como parte del proceso de educación.
- Desarrollo de capacidades.



- Experiencia laboral.

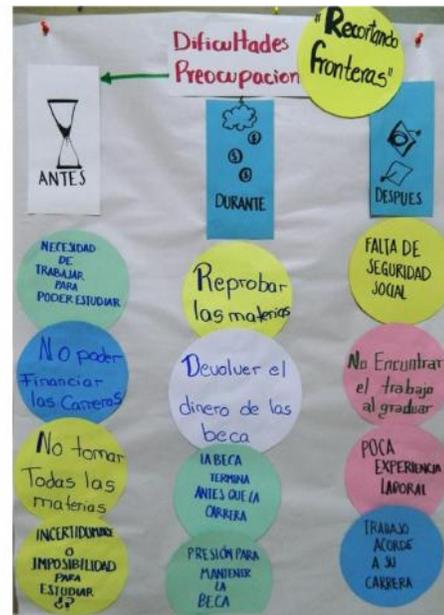
### Dificultades y preocupaciones:

Antes:

- Necesidad de trabajar para poder estudiar.
- No poder financiar la carrera.
- No se podría tomar todas las materias y eso retrasa la terminación de la carrera dentro del tiempo programado.
- Incertidumbre o imposibilidad para estudiar y algunas veces como no se puede financiar se abandona la carrera.

Durante la beca:

- Miedo de reprobado las materias y eso podría conducir a tener que devolver el dinero entregado para los estudios.
- La beca es para 4 años y el tiempo de la carrera es de 5 años y debemos entregar el título cuando se concluya los estudios y en algunos casos se presentan imprevistos de las carreras en las universidades que hacen que el tiempo sea mayor y eso genera presión y preocupación para mantener la beca.



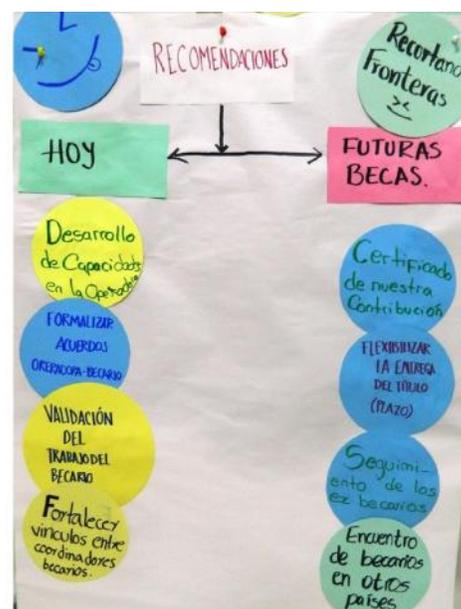
Después de la beca:

- Falta de seguridad social al no poder trabajar durante los estudios.
- No encontrar empleo o trabajo luego de obtener el título.
- Nuestro compromiso social hace que no podamos tener empleo como experiencia laboral que se exige para aplicar a algún empleo.
- No lograr tener un trabajo acorde al tema o campo de la carrera.

### Recomendaciones:

Para ahora

- Desarrollo de capacidades en la operadora; "que podamos desarrollar nuestras capacidades en el área de especialidad en que desarrollamos los estudios dentro de la operadora".
- Formalizar los acuerdos entre becarios y operadoras luego de un consenso entre las partes, de manera que se establezcan acuerdos concretos, por ejemplo horarios de voluntariado.
- En el caso de algunos becarios que trabajan dentro de la operadora, es necesario que se valide ese trabajo como experiencia y de esa manera



contar con un certificado que se lo pueda utilizar en el momento de optar por un empleo que solicite experiencia previa.

- Fortalecer más los vínculos entre becarios y coordinadores.

Para futuras becas:

- En razón de que en casi todos los casos se realiza obra social dentro del área de la operadora y nuestra especialidad, será necesario que se emitan certificados que sean reconocidos como experiencia laboral.
- Flexibilizar el plazo de entrega del título pues casi todas las carreras tienen una duración de 5 años y existe un plazo sin apoyo financiero para terminar la carrera y cumplir los requisitos hasta obtener el título.
- Promover el seguimiento de los ex becarios, es decir conformar un grupo sea para apoyo a la búsqueda de plazas de trabajo y otros aspectos.
- Realizar encuentro de becarios en otros países.

## “BECARIOS AL PODER”

### Aspectos positivos

- Una oportunidad para estudiar
- Crecimiento individual y comunitario
- Fortalecimiento de la identidad
- Preparación profesional
- Experiencia de vida que nos ha dado la oportunidad de estudiar y tener acompañamiento
- Proceso de formación
- Apoyo financiero y conciencia social que implica la beca
- Ayuda financiera familiar.



### Dificultades

Antes:

- Poca accesibilidad, “no se imaginaba la idea de estudiar”.
- Costear los estudios “muchos de nosotros no teníamos recursos para ir a la universidad y eso nos generaba problemas emocionales”.

Ahora:

- Lo económico, pues la beca no cubre toda la carrera y preocupa como costear el tiempo faltante (entre el tiempo de la beca y el de la carrera).
- Tiempo exigido “la beca se termina, pero el tiempo de estudios no y debemos entregar el título después”.
- Por parte de las operadoras: distribución de los fondos, tiempos y cantidades “el tiempo exigido para cumplir la responsabilidad social, de manera que algunos años puede ser voluntariado o trabajo en las comunidades”.



**A futuro:**

- Corrupción - Nepotismo en muchas entidades que impide tener o lograr un empleo.
- Falta de fuentes de empleo.
- A muchas personas que se les acaba la beca y no tendrán recursos para terminar la carrera.

**Recomendaciones:**

- Proceso de fiscalización e información sobre la distribución de las becas “alguien comentó que se le descuenta el 13% sin conocer el motivo; otro caso es que hay algunas personas que no conocen el valor de la beca total”.
- Implementar procesos de fortalecimiento personal por parte de las operadoras “en otros países en donde hay voluntariado o trabajos en la comunidad, que permite tener experiencia acordando con el becario las fechas e intensidad”.
- Brindar oportunidades de formación a mujeres originarias, es necesario dar seguimiento a casos sobre todo en los países en los que a las mujeres se les prohíbe estudiar.
- Mantener los encuentros como experiencias de enriquecimiento.
- Que las operadoras ayuden con información o contactos para poder empezar el empleo o ubicar fuentes de trabajo.



Bolivia aclara que en ese país hay un impuesto a los ingresos externos del 13% y ese valor se descuenta del monto de la beca.

**“LATINOS”**

**Aspectos positivos:**

- Gracias a la operadora se ha logrado tener un contacto más profundo con la realidad de las comunidades a través del voluntariado o ayuda social o comunitaria, que se convierte en experiencia para desenvolverse en lo laboral.
- Estabilidad y seguridad, pues se puede estudiar con tranquilidad y los fondos de la beca son muy importantes.
- Se logra el buen vivir ya que dentro de los rubros que cubre la beca están la salud, alimentación, vestimenta y eso nos permite estudiar; de parte de los becarios es necesario retribuir con algún esfuerzo y eso se logra con el trabajo de voluntariado como una retribución a la sociedad.
- Los encuentros de becarios que nos permiten enriquecernos de otras experiencias.



- Con la beca lograremos el desarrollo profesional.

**Dificultades – preocupaciones:**

Antes:

- Dificultad de obtener un cupo “como estudiantes tenemos la dificultad de tener un cupo en el caso de El Salvador éramos 32 aspirantes y sólo 12 fueron favorecidos”.
- Trámites “a veces piden documentos que se deben llevar firmados, sellados para el trámite de obtención de la beca”.
- Rendimiento académico como requisito para optar por la beca.

Durante:

- Atraso en el pago de las becas, “los desembolsos no llegan a tiempo y eso conduce a que debamos pedir prestado” “hay rubros que no se cubre con la beca, si bien el valor permitiría solventar algunos gastos”.
- Rendimiento académico que se debe tener y el tiempo de participación en las comunidades.

Luego de concluida la beca:

- El tiempo de cobertura de la beca que es máximo de 4 años y el plazo de las carreras son de 5 años o más.

**Recomendaciones:**

- Analizar el tiempo total de la carrera para distribuir el apoyo financiero, pues en algunos casos la beca cubre solo hasta 4 años y las operadoras deberían realizar análisis individual pues no todos tienen las mismas dificultades económicas.



## B. ENTRE COORDINADORES / OPERADORAS DE PAÍSES

El grupo de delegados de las organizaciones coordinadoras/operadoras realizaron su análisis a través de un espacio de intercambio que les permita extraer información sobre los siguientes aspectos:

- *Concepto de la beca*
- *Alcance*
- *Acciones que realizan*
- *Problemas en la relación con PPM*
- *Dificultades en la relación con los becarios*
- *Recomendaciones.*

El grupo estuvo conformado por:

Nombre	País	Organización
Ana María Bonilla	Ecuador	COFA – Fondo Ágil
Meilen Godínez	Guatemala	MIRIAM
Amalia Ibáñez	Perú	CHIRAPAC
Iván Hidalgo	Ecuador	COFA – Fondo Ágil
Guido Cárdenas	Bolivia	ISALP
Irma Ron	Ecuador	COFA – Fondo Ágil
Jouseth Moya	Ecuador	CECE
Rita Simons	Ecuador	Iglesia Luterana
Newton Mori	Perú	CHIRAPAC
Carmen Ramírez	Ecuador	CEPAM
Digna Orellana	El Salvador	ACEDIM

Se inicia la presentación señalando que existen varios temas en donde hay coincidencia entre las organizaciones encargadas del manejo de las becas y que el espacio de intercambio les ha permitido extraer lecciones que serán analizadas para ser incorporadas dentro de su gestión. El material que se compartió en la sesión plenaria contiene la siguiente información:

### Concepto de beca

La beca es una oportunidad para formación académica, permite el fortalecimiento institucional; se apoya a personas de escasos recursos para su desarrollo individual, social y del país; y, les permite a los becarios su desarrollo personal.

### Alcance

- Existen becas parciales e integrales que abarcan mensualidades, matrícula, transporte, hospedaje; pero en otros casos solo es para movilización y alimentación; en algunos casos cada becario maneja sus recursos.

- Respecto del proceso de selección de los becarios todas coinciden, aunque se hagan de diferentes maneras algunos de los elementos que se analizan, por ejemplo personas referidas por la comunidad o por la organización social; por rendimiento académico en el bachillerato (notas); situación económica; procedencia de las personas: indígenas, que han sufrido algún tipo de violencia (física o sexual).

### Acciones de la operadora

- Las acciones que se realizan durante la ejecución de la beca tienen relación con el acompañamiento, seguimiento, monitoreo de los becarios, cada organización maneja su propio sistema de acompañamiento.



- Luego de concluida la beca son diversas las acciones, como por ejemplo la integración a equipos de trabajo o comisiones que funcionan dentro de la organización “en el caso de ACEDIM yo soy ex becaria y los jóvenes que trabajan deben regresar un 10% de lo que han recibido y con eso la organización tiene un fondo para apoyar a otros jóvenes; los profesionales graduados son los facilitadores de nuestros procesos de trabajo”; “en el caso de Guatemala ocurre algo similar no se les abandona luego de graduados se les da seguimiento, se les está enviando información permanente sobre las convocatorias de empleos, es decir se hace seguimiento posterior; los que se gradúan regresan y forman parte de la comisión de educación y son encargados de formar a las nuevas generaciones de trabajo; los graduados no se desvinculan y contribuyen para el desarrollo de la organización”.

### Problemas

- Respecto de la problemática con Pan para el Mundo se cita que una limitación tiene relación con el tiempo límite de los proyectos que en muchos casos impide financiar todo el tiempo de la carrera; y, retrasos en los desembolsos que ocasionan demoras en la entrega de los recursos a los becarios.
- Problemas con los becarios:
  - Falta de responsabilidad y compromiso de algunos becarios que implica la adopción de medidas orientadas a asegurar el cumplimiento de los compromisos asumidos.
  - Corrupción en el sistema de educación superior “pensamientos diferentes” hacen que los estudiantes se demoren en la terminación de su carrera o sean sujetos de pagar sobornos para cumplir los requisitos.

- Situación de violencia y acoso sexual (algunos profesores acosan a los estudiantes)
- Deserción por embarazos no deseados que puede dificultar el ritmo de los estudios.
- Dificultades académicas que provocan retrasos en la carrera y que nos imputables al estudiante, es decir cuando se atrasan los cursos, lo que dificulta el apoyo y cumplir el tiempo previsto de la carrera.

#### Recomendaciones:

- Continuar con la flexibilidad del monto total de la beca.
- Ampliación del tiempo del proyecto que considere los años de estudio de la carrera seleccionada por el becario.
- Acompañamiento cercano a casos imprevistos en el camino de los becarios.
- Flexibilidad en el cumplimiento del compromiso social.



#### CONCLUSIONES DEL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

Luego de las presentaciones de los grupos de becarios y el de las organizaciones coordinadoras/operadoras se generó un espacio para realizar algunas conclusiones que surgen sobre todo de la similitud de temas expuestos, que se inscriben en los siguientes ámbitos:

- Para los estudiantes una preocupación tiene relación con la obtención de un empleo luego de concluido sus estudios; para ello un requisito es la presentación de certificados sobre experiencia previa: frente a esta situación se considera que la vinculación de los becarios con las organizaciones durante la etapa de estudios, sea para el desarrollo de vinculación con la comunidad o desarrollo de actividades sociales, pueda ser considerada una

“experiencia concreta” para lo cual las operadoras deberían tener criterios que les permita emitir estos certificados.

- Otra preocupación reiterada tiene relación con el tiempo de apoyo frente al período que toma la carrera, es decir que se debería analizar y proponer qué hacer con el grupo de personas que no van a lograr financiar toda la carrera, tomando para ello las referencias que se han compartido por parte de algunas organizaciones.
- Respecto del punto tratado, se aclara que se debe tomar en consideración que hay tres instancias: 1) los plazos de los proyectos con PPM, 2) los tiempos que aplican las organizaciones con el administrador de fondos; y 3) los plazos de cada operadora. En el caso de PPM se aclara que financia proyectos de hasta 4 años con indicadores de cumplimiento de los objetivos y que sería conveniente colocar indicadores sobre el número de personas que se puede apoyar hasta finalizar totalmente la carrera considerando para ello que un grupo de becarios que estarán en el camino de formación y un número de personas que no concluirán.
- Lo señalado en el numeral anterior dio lugar a que se abra un espacio de compartir información sobre la gestión de las operadoras considerando que éstas tienen un compromiso con cada becario el que debe ser explícito en el momento de inicio de la beca.
  - En el caso de Centroamérica la organización ha logrado recursos para completar los financiamientos pues el aporte de PPM es para 4 años que no siempre coincide con el plazo de estudios por lo que las operadoras tienen sus políticas: carreras técnicas (hasta 7 semestres); financiar los dos últimos años de carrera; o apoyar –en casos específicos- a los becarios hasta concluir los estudios luego de finalizada la beca con fondos de PPM.
  - La experiencia del sistema de becas del FEPP en Ecuador es que a los becarios se les exige dos aspectos: excelencia académica y excelencia en lo social, considerando que en el país sólo el 20% de los bachilleres puede ingresar a la universidad sobre todo por la disponibilidad de recursos económicos, de manera que la excelencia es uno de los parámetros que ha permitido seleccionar a personas que son de las comunidades; los profesionales deben estar al servicio de la comunidad y se debe tender a la excelencia en el campo social pues se debe ser equitativo con los otros que no tienen posibilidades por lo que es importante que terminen la carrera y se gradúen.
  - CEPAM ratifica que es real que la asignación de recursos es menor que el tiempo de duración de toda la carrera. Respecto de la solicitud de que se entregue un certificado laboral como experiencia incide que se lo reconoce como el tiempo de vinculación con la comunidad toda vez que los becarios son parte de los procesos de la organización.
  - Iglesia Luterana indica que en razón de que se deben cumplir algunos requisitos, dentro del proceso de selección de los becarios se ubica a estudiantes que ya están dentro de la universidad y el compromiso que asumen los becarios es que deben graduarse dentro del plazo establecido.

- Finalmente, otra conclusión tiene relación con la utilidad de los encuentros entre becarios, pues se convierten en el espacio para compartir experiencias y aprendizajes y extraer lecciones útiles para su vida estudiantil y posteriormente laboral, así como para una adecuada gestión de la beca que a más de la entrega de recursos económicos, demandan el acompañamiento durante la carrera y posterior a ella.

### 3. ANÁLISIS DE TEMAS DE INTERÉS

A partir de la identificación de los temas de interés de los participantes, tarea que se realizó en mini grupos durante la fase de introducción al evento, se procedió a establecer su priorización para lo cual cada uno de los participantes anotó su elección en uno de ellos. Esta priorización permitió escoger los siguientes temas para ser tratados:

1. Empleo
2. Medio Ambiente
3. Vinculación becario con la comunidad
4. Género.

En función del número de personas inscritas en estos campos, se procedió a conformar grupos; dos para tratar empleo, dos para medio ambiente, uno para vinculación con la comunidad y uno para abordar el tema de género.



La tarea desarrollada por cada uno de los grupos comprendió los siguientes pasos:

1. *Para el tema seleccionado identificar las motivaciones de los miembros del grupo:*
  - Nombre
  - Área de estudio de la beca
  - ¿Por qué quiero debatir este tema?
2. *Identificar los temas específicos de las motivaciones, seleccionarlas y distribuir el tiempo para el análisis y diálogo grupal.*
3. *Debate sobre el tema de donde se deben extraer las “ideas fuerza” y lecciones*
4. *Documentar visualmente los resultados a ser expuestos en la sesión plenaria.*
5. *Tiempo del trabajo grupal dos horas.*

A continuación, se presentan los resultados que fueron expuestos en la sesión plenaria, espacio en el que se procedió a realizar aclaraciones o aportes del colectivo.

#### EMPLEO 1

El grupo se denominó KEMU que significa “hacer nuevo emprendimiento”.

Nombre	Estudio	Motivación
Alex Córdova	Ingeniería Civil	Ofrecer mi trabajo
William Añapa	Licenciado Administración	Emprendimientos
Rosmery Choque	Ingeniería Agroindustrial	Poder ejercer mi carrera
Graciela Sánchez	Comunicación Social	Conocer expectativas y oportunidades
Jouseth Moya	Negocios Internacionales	Generar ideas de emprendimientos
Javier N	Derecho	Ayuda al respeto de los derechos del trabajo
Mirna Hernández	Chef Profesional Internacional	Adquirir herramientas para generar empleo desde la comunidad
Iván Hidalgo	“era” veterinario	Animar procesos autonómicos de empleo

El grupo plantea que se presentan dos escenarios: ser generadores de empleo a través de emprendimientos o buscar el acceso al empleo formal profesional; siendo el primero de ellos el que les motiva más, es decir **ser generadores de empleo – emprendimientos**, considerando para ello que en la actualidad hay mucho desarrollo y experiencias que incluso generan trabajo y son buenos negocios. Explican que a veces los estudiantes piensan en graduarse y al final no logran tener un empleo en relación de dependencia y que lo importante es buscar emprendimientos, es decir ser generador de algún negocio incluso que permita generar empleo para miembros de una comunidad.

Para ser generadores de empleo se presentan algunos problemas, tales como:

- Limitaciones económicas para impulsar un emprendimiento y el desconocimiento de las fuentes de recursos a las que podrían acceder.
- Falta de conocimiento sobre el tema: *si no se conoce el tema de lo que se quiere hacer, es difícil empezar.*
- Exigencias legales tributarias, permisos y trámites a cumplir, que generan miedo para emprender; *es decir si se quiere hacer una sociedad anónima las leyes exigen el cumplimiento de varios trámites y se dejan las ideas a un lado.*
- Competencia desleal, *para generar un emprendimiento es preciso conocer que competencia existe para poder armar un buen negocio.*
- Individualismo versus expectativas familiares, *a veces cuando se termina la carrera lo que se desea es trabajar solo, mientras la familia espera el apoyo del profesional de la familia.*
- *Miedo a perder o fracasar.*

Considerando esta problemática, el grupo plantea que se debe tener una estrategia:

*“los jóvenes tenemos que crear las propuestas para emprendimientos y poder con ello generar un negocio en el que se apliquen los conocimientos e incluso generar empleo”,*

Para ello se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Buscar créditos para lo cual se debe conseguir la garantía que exigen, situación que puede ser resuelta mediante la asociatividad (trabajar en grupo), invertir los ahorros del grupo familiar o integrantes de la idea, es decir promover la complementariedad de los que formarían parte del negocio.
- Auto capacitación, leer, buscar experiencias positivas y buscar ayuda para poder crear lo que se tiene como propósito.
- Estar debidamente informados y buscar asesoría para resolver los problemas y limitaciones que se presentan cuando se plantea un emprendimiento.
- Participar en ferias de emprendimientos, en foros.
- Profesionalización del emprendimiento: *por ejemplo para posicionar un producto en determinada zona se debe analizar y estudiar el entorno (la competencia), los consumidores, la calidad del producto o servicios a ofrecer.*
- Asociatividad es decir trabajar en grupo de personas que tienen un igual propósito o que están dispuestos a emprender algo y a apoyarse entre todos para salir adelante en una propuesta, *por ejemplo la producción de panela en la que trabajan 35 familias en forma asociativa y el problema que deben enfrentar es que no hay mercado para vender el producto a un buen precio.*

Respecto al **acceso al empleo formal** o ubicarse en un puesto de trabajo para ser empleados, se deben superar los siguientes obstáculos:

- Experiencia requerida para optar por un puesto o empleo
- Falta de preparación para la búsqueda de empleo (presentación en las entrevistas, responder a las preguntas o desenvolverse en forma correcta para calificar a un trabajo).
- Hay muchas situaciones en las que no se encuentra un empleo y la decisión es optar por un empleo precario o en un ámbito diferente al del área de estudio.
- Discriminación laboral para las mujeres y para personas de etnias indígenas o afro descendientes.
- Imposición de carreras, porque los procesos de calificación del sistema educativo no siempre permiten optar por la carrera que se desea.

Frente a esta problemática se plantea que se debe tener una estrategia que considere:

- Preparar adecuadamente la hoja de vida.
- Prepararse para la entrevista investigando información de la empresa o del negocio, de manera de que se pueda presentar con conocimiento e incluso alguna propuesta.
- Investigar las oportunidades laborales públicas y privadas por diferentes medios por ejemplo a través de las redes sociales y otros sitios especializados en ofertas laborales. Lo clave es *encontrar algo que le guste y apasione de manera que el trabajo le llene de pasión.*
- Continuar preparándose y seguir estudiando y luego del tercer nivel, seguir el cuarto nivel.
- Ampliar la visión de lo que es “trabajo”.
- Buscar y ser parte de redes de servicios profesionales para fortalecerse y ayudarse mutuamente, para ello se plantea que se pueda conformar una **red**

de becarios latinoamericanos la que permita compartir información de todos los becarios que permita sugerirse y apoyarse.

## EMPLEO 2

El grupo lo integraron:

Nombre	Estudio	Motivación ¿por qué quiero debatir el tema?
Cinthyá	Ingeniería Industrial	Falta de experiencia laboral
Vimar	Ingeniería Medio Ambiente	Competencia laboral, desempleo
Nelly	Ingeniería ADE	Análisis del entorno laboral
Jazmín	Ingeniería en Gestión Empresarial	Pocas oportunidades laborales
Iván	Psicopedagogo	No hay estrategia laboral
Maritza	Tecnóloga Enfermería	Corrupción laboral

Exponen que la problemática a la que se enfrenta un profesional que termina la carrera tiene relación con los siguientes aspectos:

- Corrupción laboral *en algunos sitios las personas deben pagar para lograr un trabajo o hay discriminación (género, étnica, socio económica).*
- Competencia laboral y desempleo *solo existe demanda para algunas carreras.*
- Pocas oportunidades laborales *la mayoría de los graduados no tenemos oportunidades de trabajo.*
- No hay una estrategia de vinculación laboral.
- No se realiza análisis del entorno laboral.
- Falta de experiencia para participar en los concursos *los espacios de vinculación con la comunidad debería servir como una experiencia, es decir que las prácticas pre profesionales y la vinculación sean certificadas.*
- Las empresas demandan personas con alta especialización para optar por un puesto de trabajo *si uno no tiene una especialidad en la profesión difícilmente logra insertarse en el mercado laboral y el título de tercer nivel no es suficiente y falta dos elementos: experiencia de trabajo y cuarto nivel.*

## MEDIO AMBIENTE 1

Nombre	Estudio	Motivación ¿por qué quiero debatir el tema?
Alex	Ingeniería Civil	Ofrecer mi trabajo
Rita	Periodista	Basura en las quebradas, realizar campañas, concientización a la población
Nataly	Diseño Gráfico	Impulsar el reciclaje en área de artes gráficas y reducir el uso de elementos contaminantes
Yudi	Sociología	Cuidado y amenazas del cuidado del agua, es una problemática que no solo afecta a mi país sino que involucra a todo ser viviente

Nombre	Estudio	Motivación ¿por qué quiero debatir el tema?
Luly	Construcción civil	Vivir en armonía con la naturaleza, antropo céntrica, cosmo céntrica
Francis	Ingeniería mecánica	Aprovechamiento de los recursos naturales
Meilen	Trabajo social	Pérdida de recursos naturales y criminalización de defensores
Hugo	Contador publico	Contaminación de la universidad
José	Construcción Civil	Vivir bien Sumaj Kausay, es un modelo de vida donde el hombre es parte de la naturaleza (cosmocéntrica)
Rosa	Enfermería	Falta de cultura en las personas, mal manejo de desperdicios (depósitos clasificados: peligrosos y comunes)



El debate del tema por parte del grupo se centró en la contaminación provocada por el consumo masivo y el poder de las transnacionales que están extrayendo los recursos de los países, contaminando los ríos y acabando con ellos, situación que se repite en la mayoría de los países de Latinoamérica.

Frente a ello es preciso impulsar campañas orientadas al “Buen Vivir” que significa que “nosotros como seres humanos debemos contribuir con el medio ambiente.

De manera particular se comparte una breve mirada sobre la situación de El Salvador y Guatemala.

### El Salvador:

- Se mantiene una amenaza de privatización del agua y creemos que se debe declarar como un derecho, pero la privatización es para controlar el uso y precio del agua; ya se han presentado sitios en los que las empresas llegan a un sitio y se toman el recurso para fines privados.
- El monocultivo de caña de azúcar, que se siembra en zonas de bosque que es talado para introducir este cultivo en el que se realizan fumigaciones permanentes que afectan la salud de los campesinos, a más de que se utilizan grandes cantidades de agua para los procesos de producción quedando los campesinos sin agua para su consumo. Las empresas venden el azúcar a los Estados Unidos y China sin ningún límite en los volúmenes por lo que cada vez se amplía el área de cultivo.

- Existen movimientos sociales que están exigiendo que esta política de privatización del agua se pueda contrarrestar.
- Esta situación es preocupante pues se está acabando el agua y se está contaminando los recursos naturales o destruyendo amplias zonas por la producción de monocultivo.
- La contaminación de los cursos de agua es agravada por la explotación minera.

### Guatemala

La problemática respecto de la contaminación del agua tiene sus orígenes en el consumo masivo y por los procesos la producción de empresas transnacionales; la contaminación de los ríos principalmente tiene su origen en la explotación minera y los daños se trasladan a los países vecinos como El Salvador. La generación hidroeléctrica también genera problemas de uso del agua sobre todo para las comunidades usuarias por el desvío de los caudales de los ríos o por la contaminación es causa de los químicos que se usan en la explotación minera. Las comunidades originarias han sido muy afectadas y ahora hay una criminalización por la defensa de los recursos naturales y de la vida.

En síntesis, los problemas de El Salvador y Guatemala tienen relación con el consumo excesivo de agua por parte de grandes empresas privadas transnacionales que explotan los recursos dejando a su paso contaminación, secuelas que no siempre son reparables.

De su parte Bolivia indica que los pueblos originarios tienen más participación en el uso de recursos y ese ejemplo nos permite decir que deberíamos vivir más en armonía con la naturaleza.

### **MEDIO AMBIENTE 2**

<b>Nombre</b>	<b>Estudio</b>	<b>Motivación</b> <i>¿por qué quiero debatir el tema?</i>
Ana	Chef, agricultura	Por la contaminación ambiental y afectaciones
Tatiana	Psicología	Por la concientización y responsabilidad con el planeta
Julio	Licenciado en Comunicación	Mal uso y contaminación del agua
Henry	Ingeniería Agronomía	Inconciencia humana
Guido	Derecho	Compartir visión de los pueblos indígenas
Andrés	Música	Reducción del consumo de plástico
María Eugenia	Ingeniería Hidráulica	Mal uso y contaminación del agua

El grupo presenta la problemática de la contaminación a través de un sociodrama y centra su exposición sobre “como concientizar a la población sobre la contaminación e involucrar a todos en la solución”

Julio de El Salvador comparte información sobre la problemática de la contaminación ambiental en su país, referida al comportamiento de un grupo de población que se ponen del lado de las empresas explotadoras y que contaminan los ríos, tal es el

caso del río Lempa que nace en Guatemala y desemboca en el Salvador. Indica que lo importante es hacer conciencia en las personas sobre la importancia del agua y que no se debe hablar de recurso hídrico sino de un bien común; el uso de glifosato y otras sustancias para la explotación minera generan contaminación del aérea que están provocando enfermedades mortales para la población; las empresas no miden las consecuencias de sus acciones.

Guido de Bolivia anota que en su país se tiene otra visión de ver el medio ambiente y que los pueblos indígenas mantienen una cosmovisión en donde el hombre es uno más dentro de la visión de la pacha y que para vivir bien “Sumaj Kausay” debe estar en equilibrio y armonía con la naturaleza, en ese sentido en Bolivia se tienen leyes avanzadas, sin embargo aún hay violaciones al medio ambiente por el extractivismo de petróleo y minerales, que hace que sobre todo los pueblos indígenas sigan en la lucha. Señala que en Bolivia no se habla de derechos humanos sino de derechos cósmicos (comunidad-aire) que demandan equilibrio, *la naturaleza tiene vida y eso requiere un permanente dialogo y respeto*. Esta visión es diferente a la antropocéntrica en la que el centro es el hombre y para vivir tiene que dominar y maltratar la naturaleza.

El grupo termina animando a los participantes para que se tome conciencia, se cree responsabilidad, valoración de la vida y rescate de la visión de los pueblos indígenas de respeto a la Pacha Mama y que eso demanda que cada uno una actitud y comportamiento responsable con el ambiente. Preguntan a los participantes ¿qué compromiso nos llevamos y asumimos para con el medio ambiente; qué has hecho y a que te comprometes? ... “en un mundo que se destruye, la juventud construye”.

## VINCULACIÓN DEL BECARIO CON LA COMUNIDAD

Integrantes del grupo:

Nombre	Estudio	Motivación <i>¿por qué quiero debatir el tema?</i>
Digna	Coordinadora Letras	Concientizar a los becarios sobre la utilidad y reciprocidad a la comunidad
Keny	Enfermería	El compromiso que se asume con la comunidad para servir gratuitamente y regresar con su comunidad
Carmen	Coordinadora Psicopedagogía	Retribuir el apoyo de la organización
Joss	Artes visuales	Poder trabajar con comunidades vulnerables y que no son visibilizadas, por ejemplo las ventas ambulantes
Amalia	Coordinadora Antropóloga	Identidad de las becarias con sus comunidades y que pueden regresar a sus comunidades para servir en la comunidad con su propia identidad
Irma	Coordinadora Contadora	Lograr identidad

El grupo expone que es importante que los becarios se vinculen con la comunidad y que se dialogó a partir de los interés comunes, en los que se identifican dos niveles de vinculación de los becarios con la comunidad; el primero relacionado con la exigencia académica de cumplir un mínimo de horas de trabajo social o pasantías

dentro de la comunidad durante el desarrollo de la carrera; y, el segundo tiene relación con el compromiso del becario de regresar a sus comunidades terminados sus estudios. A esta realidad se suma que muchas de las demandas de becas surgen desde las comunidades quienes tienen la necesidad de contar con profesionales y que esperan que una vez concluidos sus estudios regresen para apoyarles. Surge entonces la pregunta sobre cuántos becarios cumplen con este propósito o necesidad, frente a lo cual no se puede afirmar que todos los becarios regresan a su comunidad.

Al respecto se señala que debería haber en la comunidad condiciones favorables para el retorno y que dentro del proceso de estudios se podría enfatizar el vínculo con la comunidad por ejemplo a través de las tesis o investigaciones las que se enfoquen con alguna necesidad o tema de la comunidad.

Se plantea que dentro de los requisitos para los becarios consta la suscripción del compromiso para el retorno.

Un aspecto que fue materia de un diálogo es que los becarios deben ver con mucha seriedad el tema de vinculación con la comunidad, pues muchos becarios pierden la identidad con su comunidad producto de salir a estudiar y que es necesario que se concienticen que el ser profesional no les genera una diferencia, que es clave que se dé una efectiva vinculación con la comunidad de donde provienen, que es importante que los becarios se realicen como personas y lo mejor sería que lo hagan dentro de la comunidad; a la par de lograr la excelencia académica debe ir una mayor conciencia de la identidad y compromiso con su comunidad, casi siempre la comunidad es un referente para elegir a los becarios “nunca olviden de donde vienen”.

## CONCEPCIONES DE GÉNERO

El grupo se conformó con:

Nombre	Estudio	Motivación <i>¿por qué quiero debatir el tema?</i>
Alejandra	Artes	Experiencia personal
Andreína	Gestión social	
Jorge	Odontología	
Cristian	Medicina	Tesis
Karen	Investigación criminal y forense CRIMFOR	Trabajo
Cristina	Ingeniería Agronómica	
Newton	Historiador	
Isabela	Arquitectura	
Tannia	Psicología Clínica	

El grupo expone que los integrantes provienen de distintas carreras técnicas y sociales y son tres las motivaciones que tienen: compartir experiencias personales, enfoque de las tesis que están desarrollando y por experiencias laborales, con anécdotas de discriminación.

Señalan que el tratamiento del tema es amplio, e incluso que hay concepciones diferentes según el país. Las concepciones contemplan los ejes de igualdad, dualidad, T'zkat, la violencia. Por ejemplo, respecto de la igualdad en Bolivia ahora

se trata de complementariedad, la dualidad que se refiere a que en una familia hay una autoridad y muchas veces las mujeres son encargadas de solucionar los problemas, el último término (idioma quiche) dualidad de género que viene desde la cosmovisión indígena.

Otra reflexión es que una realidad tiene relación con la exclusión de las mujeres (discriminación) sobre todo por estereotipos generados por los medios de comunicación que contribuyen a minimizar a las mujeres y que tiene que ver con la discriminación positiva que tiene que ver con exclusión, con favoritismos. La acción afirmativa tiene relación con las medidas que se toman para apoyar a las mujeres.

Respecto de la igualdad de género plantean que falta sensibilización de hombres y también en las mujeres, pues en muchos casos son ellas las que deslegitima a otras mujeres, por lo que es preciso trabajar desde la educación e inculcar a las nuevas generaciones una cultura de equidad.

En la realidad de las sociedades se enfrentan tensiones y es el Estado el que enfrenta emitiendo normas, que son el reflejo de la visión de la sociedad que reflejan situaciones de discriminación.

Se comparte que en el caso de Bolivia el tema de género presenta una discusión al igual que en otros países y lo que se ha compartido es la mirada indígena, la que tiene una visión dual (luna-tierra), no se discute la igualdad sino la dualidad en el entendido que son dos opuestos que se complementan, por lo que se debe fortalecer la complementariedad de hombre y mujer.

Otro aspecto que fue socializado tiene relación con la violencia género que se presenta en diferentes espacios familiares, escolares, laborales (*en los negocios, oficinas, etc. la población prefiere ser atendida por un hombre porque cree que la mujer no es capaz de hacerlo bien*). Dentro de los casos de violencia se planteó además del incremento de femicidios respecto de lo cual se compartió de que una causal para esta situación es la pérdida del poder, es decir los femicidios son una reacción del poder masculino en razón de que las mujeres ya tienen una claridad de sus derechos y a los varones no se les prepara para el cambio, para un ejercicio igualitario del poder, pues se sigue socializando en una estructura machista matriarcal, es decir mujeres que conocen sus derechos y son conscientes y hombres que no están preparados para perder el poder, son pocos los avances en los temas de masculinidad.

#### 4. VISITA A LA PLAYA DE MANTA

Con el propósito de contar con una tarde de esparcimiento se programó para la tarde del día miércoles una visita a la playa de la ciudad de Manta.



¡Mirá José!, por allá se fueron en el bote.



¡Diego, ¡no puedes vender la coca aquí!



Oye Newton, no me tenés envidia?



¿Acaso has pensado cómo vamos a pagar?



Las coordinadoras somos más!



¿Quién le puede quitar tanta felicidad a Jorge?



Un dólar por esos pensamientos



Gracias papá por cuidarme mientras mi mamá está en el encuentro

## 5. VISITA A SAN ISIDRO

De acuerdo a lo previsto en la agenda, para el día jueves 25 de julio se programó una visita de campo a una comunidad con el propósito de que los participantes pudieran conocer una experiencia de desarrollo impulsada por una ONG apoyada por Pan para el Mundo. Se trata del Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio –FEPP- que constituye la ONG más importante del país que trabaja por el desarrollo de las comunidades más pobres del Ecuador y esta organización seleccionó a la Unión de Organizaciones Campesinas de San Isidro, asentada en la Parroquia San Isidro del Cantón Sucre en la provincia de Manabí.



Martín Schachner, cooperante de Pan para el Mundo en el FEPP, acompañó al grupo en la visita y durante el viaje explicó acerca del Grupo Social FEPP y específicamente de la experiencia a visitar.

- Se trata de un amplio grupo de alrededor de 1.200 pequeños productores campesinos asociados en treinta organizaciones de base, las que conforman la UOCASI, entidad que brinda servicios de capacitación orientada a mantener la agro biodiversidad de la producción de las chacras, fortalecimiento, acopio, valor agregado y comercialización de la producción de sus asociados.
- Para prevenir la caída de los precios el FEPP apoya seis cadenas de valor y la transformación para la comercialización. El concepto del apoyo del FEPP es la creación de centros de comercio campesino para asegurar el mejoramiento de los precios y en el apoyo a la producción recurre a los Sistemas Integrales de Producción Agropecuaria Sostenible SIPAS.
- El centro de negocios dedicado a la comercialización de los productos tiene ya cuatro años de funcionamiento y al momento acopia y da valor agregado a tres de sus productos: ají, café y maracuyá.



### VISITA A LA UOCASI

Una vez en San Isidro el grupo fue recibido por las autoridades de la UOCASI y técnicos del FEPP, en las instalaciones del centro de acopio y de procesamiento de la organización.



Luego de recibir la bienvenida se presentó el grupo mediante breves intervenciones de un representante de cada delegación.



Luego fueron cada una de las autoridades quienes, a la vez que expresaron su saludo explicaron diversos aspectos de la organización y del centro de negocios. Así lo hicieron las siguientes personas:

La bienvenida la dio la señora Eugenia Zambrano como vicepresidenta de la UOCASI.

Intervino Alfredo Mero, Presidente de la Unión, quien señaló que la UOCASI agrupa a 30 asociaciones de alrededor de 1.200 productores afiliados, de los cuales 460 son mujeres. Que la organización mantiene convenios con diversos organismos, entre ellos con el FEPP. Se han ejecutado proyectos de agua potable en varias comunidades; se ha apoyado el desarrollo de diferentes emprendimientos productivos, algunos de los cuales tienen que ver con el valor agregado a productos como el café, cacao, sachá inchi, maracuyá.



Un propósito importante de la organización es la comercialización de los productos de las chacras a precios justos y se tiene prevista la creación de un comisariato para la venta

de los productos de los campesinos.

La ingeniera Alejandra Leones, Gerente administradora de la Asociación de servicios de comercialización de productos agropecuarios – Los maracuyeros” – ASOSERCOMAYER- explicó el propósito de esta empresa que comprende la comercialización de los productos, sean en materia



prima o transformados, en especial el maracuyá, ají, piñón, maíz, cacao, café, tagua, tratando de brindar este servicio a la mayoría de los 1.200 socios de la UOCASI.

Virginia López, miembro de ASESORCOMAYER, manifiesta que la asociación nació de la iglesia católica e iniciamos una lucha para lograr la participación de las mujeres, quienes antes no tenían voz, finalmente señaló: “las mujeres somos solidarias, valientes y ahora tenemos la capacidad de manejarnos en el campo y en otros espacios”.



Luego se organizaron dos grupos para mirar las instalaciones y conocer los procesos de transformación del café y del ají. Marlon y Mariano Cusme guiaron al grupo en el procesamiento del ají y Henry Ponce lo hizo en la transformación del café.

Finalmente la asociación invitó a todos los presentes a degustar un plato típico de la zona denominado “la tonga”.



### VISITA A LA CHACRA

Luego de la visita a la asociación el grupo se trasladó a la chacra de una familia campesina compuesta por doña Marcia, su esposo Eli, su hijo Pablo y su familia.

Luego de una breve introducción de Martin Schachner, doña Marcia nos compartió algunos retazos de su vida y de su actividad actual y Pablo la complementó con detalles de la producción y el procesamiento, abriéndose un diálogo con los jóvenes visitantes, pasando luego a realizar el recorrido por la finca.



Originarios de San José de Poaló, de allá de aquellos páramos fríos de Píllaro en la provincia de Tungurahua, llegaron a San Isidro después de un largo camino.



Marcia y Eli eran carpinteros y vendedores de muebles pero un día se encontraron que no había quien les comprara; se había declarado en el país el feriado bancario, era marzo de 1999 y ellos como miles de familias pobres se vieron obligados a emigrar en busca del pan para sus hijos. Es así como doña Marcia decidió cruzar el mar hacia España y encontró la tarea de cuidar ancianos, pero “eso no era vida” y luego de un tiempo de enviar las remesas para los que se quedaron, emprendió el regreso. Acá con unos ahorros que le quedaban buscó un pedazo de tierra, primero pensaron en San Vicente, porque varias veces habían acudido a ese sitio en el mar para desintoxicarse de los efectos del uso de la laca para muebles. Luego se dijeron “mejor una chacra” y la encontraron en el sitio “Chimborazo” de San Isidro.

Cuando doña Marcia un día subió a una camioneta para trasladarse el pueblo escuchó hablar a los pasajeros acerca de unas capacitaciones, ese fue el inicio del cambio, desde allí no se perdió ninguno de los talleres o cursos que vinieron después y esos tuvieron, poco a poco sus resultados. Ahora la chacra de doña Marcia y su familia es un modelo de SIPA (Sistema Integrado de Producción Agropecuaria), en donde produce todo lo que la tierra la quiere entregar, de donde se alimenta toda su familia, transforman y procesan el cacao, el café, entregan los excedentes a la organización para ser comercializada por su intermedio.

... después del recorrido, cae bien una banca y un buen chocolate





## ¿Qué me llevo de regreso?

- *Riqueza cultural y aprendizaje.*
- *Muchos conocimientos de las experiencias de los becarios.*
- *El interés por los temas como medio ambiente, empleo, etc.*
- *El conocer las costumbres y tradiciones de cada país.*
- *Las vivencias y aprendizajes de otros pueblos.*
- *La motivación para contribuir con mis conocimientos al desarrollo humano.*
- *Me llevo buenas experiencias de vida y conocimientos sobre las realidades de otros países.*
- *Bonitos recuerdos y buenas amistades.*
- *Visión de los coordinadores.*
- *Amigos, fotos, experiencias.*
- *La motivación para construir una sociedad igualitaria, comunitaria, emprendedora, y nuevos aprendizajes.*
- *Que se puede vivir bien.*
- *Conocimientos, experiencia y la alegría de haber compartido con los hermanos extranjeros y aprender de sus países.*
- *Conocimiento y experiencia.*
- *Linda amistad.*
- *Motivaciones.*
- *Lecciones.*
- *Ganas de ir de intercambio a otro país.*
- *Me llevo muchas experiencias sobre otros países, la manera como trabajan y de sus comunidades cómo se esfuerzan para salir adelante, además de divertirme con el grupo y compartir experiencias.*
- *Sabiduría.*
- *Muchas emociones y experiencia.*
- *Me llevo mucho conocimiento, aprendizajes y amigos.*
- *Lecciones de vida y gratitud.*
- *Me llevo experiencia, recuerdos, amistad y conocimiento.*
- *Agradecimiento, reflexión, conocimiento y más experiencia.*
- *Lindos recuerdos e información.*
- *Amistades, visión de emprendimiento y un corazón lleno de culturas.*
- *Adquisición de conocimientos, experiencias vividas en las comunidades.*
- *Nuevas amistades, más experiencia, nuevas ideas para trabajar con los jóvenes.*
- *Amigos; estrategias para posibilidades diferentes y en armonía.*
- *Me llevo la certeza de que con una mano amiga todo es posible, gracias PpM por confiar en nosotros aún sin conocernos, por brindarnos esa mano amiga, que Dios les bendiga.*
- *Me llevo las experiencias de lucha de las comunidades campesinas de Ecuador y gracias al FEPP que les brinda su ayuda, su amistad, han salido adelante y es una motivación para mí y pienso replicar lo que aprendí. Gracias.*

- *Una buena imagen de los ecuatorianos, muy humildes y solidarios "luchones". Es una experiencia de vida que te enseña a valorar y respetar lo que tienes.*
- *Gratitud, agradecimiento, perspectivas.*
- *Me llevo muchas ideas constructivas y muchas amistades.*
- *Conocimientos nuevos. Buena imagen del país Ecuador y del resto de países.*
- *El deseo de regresar y la alegría de haber conocido todas las culturas.*
- *Mucho conocimiento y un hermoso recuerdo; gracias por todo el aprendizaje.*
- *Experiencias. Vivir bien. No vivir mejor.*



## ANEXO 1: AGENDA DEL ENCUENTRO

HORA	ACTIVIDAD
<b>Día 1: lunes 22 de julio de 2019</b>	
07:00	Encuentro de los becarios en la oficina de la Secretaría Técnica de la COFA en Quito
08:00	Viaje de Quito a Montecristi (aproximadamente 8 horas de viaje)
16:00	Llegada a la sede del encuentro
16:30	Refrigerio
16:45	Asignación de habitaciones Registro de participantes
17:00	Introducción: Apertura, presentación de los participantes y presentación de la agenda del taller
19:00	Cena
<b>Día 2: martes 23 de julio de 2019</b>	
07:30	Desayuno
08:30	Presentación de la agenda del día
09:00	<b>Intercambio de experiencias del fondo de becas</b> entre coordinadores y grupos de becarios. Trabajo en grupos
11:00	Refrigerio
12:00	Trabajo en grupos
13:00	Almuerzo
14:00	Conclusiones
14:30	Refrigerio
18:00	Cierre del día
19:30	Cena
<b>Día 3: miércoles 24 de julio de 2019</b>	
07:30	Desayuno
08:00	Resumen día 2 Presentación de la agenda del día
09:00	Profundización de temas de interés común
11:00	Refrigerio
12:00	Profundización de temas de interés común
13:00	Almuerzo
14:00	Visita a la ciudad de Manta y playa
18:00	Introducción a la visita de campo
19:00	Cena
<b>Día 4: jueves 25 de julio de 2019</b>	
06:30	Desayuno
07:00	Salida a la visita de campo
10:00	Visita a experiencias impulsadas por el FEPP Portoviejo, en el cantón San Isidro (aproximadamente 2:30 de viaje)
10:30	Refrigerio
13:00	Almuerzo
16:00	Retorno a Montecristi
18:00	Conclusiones
19:00	Evaluación del encuentro
19:30	Cena
20:30	Clausura del Evento (noche cultural)
<b>Día 5: viernes 26 de julio de 2019</b>	
08:00	<b>Retorno a Quito</b>

**ANEXO 2: PARTICIPANTES AL ENCUENTRO DE BECARIOS LATINOAMERICANOS DE PPM**

Montecristi, 22 al 26 de julio de 2019

No.	NOMBRE	INSTITUCIÓN	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO
<b>EL SALVADOR</b>				
1	Digna Orellana	ACEDIM	+5036-209-5217	<a href="mailto:digna.orellana@acedim.org">digna.orellana@acedim.org</a>
2	Keny García		+5036-7404-1489	<a href="mailto:kenyroxanagarcia@yahoo.com">kenyroxanagarcia@yahoo.com</a>
3	Henry Guevara		+5036-7523-6306	<a href="mailto:ghenrry917@gmail.com">ghenrry917@gmail.com</a>
4	Julio Landaverde	ACUDESBAL	+5036-7577-1264	<a href="mailto:landaverdejuliocesar@gmail.com">landaverdejuliocesar@gmail.com</a>
5	Yudi Guevara		+5036-7250-6508	<a href="mailto:yoselinambrocio.1997@gmail.com">yoselinambrocio.1997@gmail.com</a>
<b>GUATEMALA</b>				
6	Meilen Godínez	MIRIAM	+5025-960-2169	<a href="mailto:profesionalizacion-autzaltcnongo@proyecto-miriam.org">profesionalizacion-autzaltcnongo@proyecto-miriam.org</a>
7	Mirna Hernández		+5023-216-1568	<a href="mailto:yamirna1983@gmail.com">yamirna1983@gmail.com</a>
8	Karen Medrano		+5025-636-8481	<a href="mailto:kirem29@gmail.com">kirem29@gmail.com</a>
<b>PERÚ</b>				
9	María Amalia Ibáñez	CHIRAPAQ	+5199-582-1171	<a href="mailto:saywa@chirapaq.org.pe">saywa@chirapaq.org.pe</a>
10	Newton Mori Julca		+5101 423-2757	<a href="mailto:incidencia@chirapaq.org.pe">incidencia@chirapaq.org.pe</a>
<b>BOLIVIA</b>				
11	Rosmery Choque	ISALP	+591-6369-7578	<a href="mailto:rosmerypochoque306@gmail.com">rosmerypochoque306@gmail.com</a>
12	Luly Torrez		+591-6839-9310	<a href="mailto:mayumy.90@gmail.com">mayumy.90@gmail.com</a>

13	Cristina Choque		+591-7246-1809	<a href="mailto:cristinachoquees@mail.com">cristinachoquees@mail.com</a>
14	José Baltrán		+591-6961-4412	<a href="mailto:jose-luis-baltrancabrara@gmail.com">jose-luis-baltrancabrara@gmail.com</a>
15	Vimar Acarapi		+591-7410-1172	<a href="mailto:vimaracarapi123@mail.com">vimaracarapi123@mail.com</a>
16	Cristian Rayos		+591-69527257	<a href="mailto:cristianrayos0987@gmail.com">cristianrayos0987@gmail.com</a>
17	Guido Cárdenas		+591-60471827	<a href="mailto:hotmail@cardenasllanos.com">hotmail@cardenasllanos.com</a>

## ECUADOR

18	Alejandra Mencías	Iglesia Luterana	09 9255 9847	<a href="mailto:agmencias@uce.edu.ec">agmencias@uce.edu.ec</a>
19	Rita Simons		09 8435 7376	<a href="mailto:ritamelania@yahoo.com">ritamelania@yahoo.com</a>
20	Jazmín Macías	FEPP-Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio FEPP	09 6912 1111	<a href="mailto:isabel-gonzalez16@outlook.es">isabel-gonzalez16@outlook.es</a>
21	Tannia Paredes		09 8791 6424	<a href="mailto:tanniaparedes95@hotmail.com">tanniaparedes95@hotmail.com</a>
22	Andreína Reátegui		09 7977 5460	<a href="mailto:andreinareateguijumbo@gmail.com">andreinareateguijumbo@gmail.com</a>
23	William Añapa		09 8336 3392	<a href="mailto:williancipriano@hotmail.com">williancipriano@hotmail.com</a>
24	Jorge Cuenca		09 6090 7174	<a href="mailto:jorgemem@gmail.com">jorgemem@gmail.com</a>
25	María Eugenia Zambrano		09 7949 8298	<a href="mailto:mariaeu_1997@hotmail.com">mariaeu_1997@hotmail.com</a>
26	Graciela Sánchez		09 8819 4727	<a href="mailto:gsanchez@funder.edu.ec">gsanchez@funder.edu.ec</a>
27	Iván García		09 9274 6904	<a href="mailto:igarcia@funder.edu">igarcia@funder.edu</a>
28	Francis Cevallos		09 9521 2513	<a href="mailto:francis.cevallos@epn.edu.com">francis.cevallos@epn.edu.com</a>
29	Edgar Morocho		09 9439 9593	<a href="mailto:edgar.10javier@gmail.com">edgar.10javier@gmail.com</a>
30	Yhon Sánchez	FEPP - Portoviejo	09 9317 6656	<a href="mailto:ysanchez@fepp.org.ec">ysanchez@fepp.org.ec</a>
31	Martin Schachner		09 9751 2723	<a href="mailto:mschachner@hotmail.com">mschachner@hotmail.com</a>

32	Nataly Rosado	Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer - CEPAM, Guayaquil	09 6098 7046	<a href="mailto:naty.rosado@outlook.es">naty.rosado@outlook.es</a>
33	Rosa Moreira		09 90419 7070	<a href="mailto:lapresirous23@gmail.com">lapresirous23@gmail.com</a>
34	Maritza Mina		09 6778 7276	<a href="mailto:martzaminavillalba@hotmail.com">martzaminavillalba@hotmail.com</a>
35	Carmen Ramírez		09 6819 5984	<a href="mailto:carram_1989@hotmail.com">carram_1989@hotmail.com</a>
36	Nelly Roche	CECE-Comunidad de Estudiantes Cristianos del Ecuador	09 8469 8488	<a href="mailto:nellyroche94@hotmail.com">nellyroche94@hotmail.com</a>
37	Isabela Pineda		09 8394 8006	<a href="mailto:isabelasa.pineda@gmail.com">isabelasa.pineda@gmail.com</a>
38	Tatiana Vera		09 9270 3955	<a href="mailto:vate.vera@udlanet.ec">vate.vera@udlanet.ec</a>
39	Joselyn Herrera		09 8722 2111	<a href="mailto:jossiita1994@gmail.com">jossiita1994@gmail.com</a>
40	Cinthy Muñoz		09 9190 9138	<a href="mailto:cinthya.munoz1996@gmail.com">cinthya.munoz1996@gmail.com</a>
41	Jouseth Moya		09 9669 1761	<a href="mailto:jouseth.moya@somoslacece.com">jouseth.moya@somoslacece.com</a>
42	Alex Córdova		09 6048 9164	<a href="mailto:alexcordova955@gmail.com">alexcordova955@gmail.com</a>
43	Hugo Miranda		09 6040 7556	<a href="mailto:fabri-more_98@hotmail.com">fabri-more_98@hotmail.com</a>
44	Andrés Mora	09 4014 9602	<a href="mailto:soldado_andrew@hotmail.com">soldado_andrew@hotmail.com</a>	
45	Ana María Bonilla	Comité de Becas COFA	09 9192 2030	<a href="mailto:anamaria38b@yahoo.es">anamaria38b@yahoo.es</a>
46	Irma Ron	Responsable Fondo Ágil	09 8433 4858	<a href="mailto:fondoagil@fondoagil.org">fondoagil@fondoagil.org</a>
47	Iván Hidalgo	Secretaría Técnica COFA	09 9963-5845	<a href="mailto:fondoagil@fondoagil.org">fondoagil@fondoagil.org</a>
48	Miriam Legña		09 9963 5874	<a href="mailto:fondoagil@fondoagil.org">fondoagil@fondoagil.org</a>
49	Juan Gangotena	Moderadores	09 9973 0234	<a href="mailto:juangangotena@yahoo.com">juangangotena@yahoo.com</a>
50	Mónica Jácome		09 9921 3511	<a href="mailto:m_jacomer@yahoo.com">m_jacomer@yahoo.com</a>